

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 121»  
С.Ю. Миронычева  
«1» сентября 2017 года



Учебно-тематическое планирование  
индивидуальных занятий  
с обучающимися  
на 2017 – 2018 учебный год

Разработала:  
учитель – логопед Л.К. Овчинникова

г. Нижний Новгород

2017 год

Учебно-тематическое планирование индивидуальных занятий  
с обучающимися на 2017 – 2018 учебный год

| Раздел                         | Содержание работы  |
|--------------------------------|--|
| Развитие общих речевых навыков | <p><b>1 период</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Начать работу по формированию правильного речевого дыхания.</li><li>2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</li><li>3. Учить обучающегося соблюдать голосовой режим, формирования, голоса, крика.</li><li>4. Учить обучающегося произвольно измерять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</li></ol> <p><b>2 период</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.</li><li>2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li><li>3. Совершенствовать голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li><li>4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li><li>5. Формировать навыки выразительного чтения стихов, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.</li></ol> <p><b>3 период</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать правильное голосоведение.</li><li>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</li><li>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</li><li>4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.</li><li>5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительном исполнении ролей в играх – драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.</li><li>6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.</li><li>7. Совершенствовать чёткость дикции.</li><li>8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Артикуляционная гимнастика</p>        | <p><b>1 период</b><br/> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.<br/> 2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.<br/> 3. Развивать мимическую мускулатуру.</p> <p><b>2 период</b><br/> 1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику.<br/> 2. Развивать мимическую мускулатуру.</p> <p><b>3 период</b><br/> Продолжать работу по развитию артикуляционного праксиса.</p>   |
| <p>Звукопроизношение</p>                 | <p><b>1 период</b><br/> 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи ребенка.<br/> 2. Формировать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.<br/> 3. Автоматизировать поставленные звуки.</p> <p><b>2 период</b><br/> Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.</p> <p><b>3 период</b><br/> 1. Автоматизация поставленных звуков.<br/> 2. Дифференциация смешиваемых звуков.</p>   |
| <p>Развитие слоговой структуры слова</p> | <p><b>1 период</b><br/> 1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)<br/> 2. Деление слов на слоги с опорой на зрительные ориентиры ( фишки, карточки)<br/> 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.</p> <p><b>2 период</b><br/> 1. Проговаривать слова доступного речевого класса.<br/> 2. Постепенно увеличивать сложность классов.</p> <p><b>3 период</b><br/> 1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.<br/> 2. Проговаривание двусложных и четверосложных слов.</p> |
| <p>Развитие фонематических</p>           | <p><b>1 период</b><br/> 1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| представлений                                 | <p>2. Учить выделять гласные на фоне других гласных и согласных.</p> <p>3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.</p> <p>4. Учить ребенка в выделении начальных ударных гласных звуков (а, у, и) в слогах и словах.</p> <p><b>2 период</b></p> <p>1.Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Упражнять в различении гласных – согласных в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3.Закреплять умение повторять цепочку слогов из 3 слогов.</p> <p><b>3 период</b></p> <p>1.Упражнять в подборе слов с заданным звуком, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>2.Закреплять умение проводить полный звуковой анализ односложных слов.</p>  |
| Развитие лексики и грамматического строя речи | <p><b>1 период</b></p> <p>1.Учить образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе по лексическим темам данного периода.</p> <p>2.Учить согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам).</p> <p>3.Закреплять умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить их значение начать формирование умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.</p> <p>4.Уточнять понимания значений глаголов с различными приставками (улетел, подлетел, залетел, вылетел) и начать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.</p> <p>5.Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными по лексическим темам.</p> <p>6.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи обучающегося.</p> <p><b>2 период</b></p> <p>1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе по лексическим темам.</p> <p>2.Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по лексическим темам.</p> <p>3.Учить правильному употреблению относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.</p> <p>4.Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения.</p> <p>5.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>приставками.</p> <p>6.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи обучающегося.</p> <p><b>3 период</b></p> <p>1.Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).</p> <p>2.Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>3.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>4.Совершенствовать умение образовывать сравнительной степени прилагательных.</p> <p>5.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p>   |
| Связная речь | <p><b>1 период</b></p> <p>1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2.Обучать составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложения второстепенными членами предложений.</p> <p>3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного процесса, но и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине ( по картинкам, по серии картинок).</p> <p>7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.</p> <p><b>2 период</b></p> <p>1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам.</p> <p>2.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>3.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p> <p><b>3 период</b></p> <p>1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2.Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.</p> <p>3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>4.Побуждать ребёнка к высказыванию и описанию того, что он видел.</p> <p>5.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>6.Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, речевой слух.</p> <p>7.Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания ребёнка.</p> <p>8.Учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>   |
| <p>Развитие пространственных и временных представлений</p> | <p><b>1 период</b></p> <p>1.Уточнять представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за</i> и др.</p> <p>2.Упражнять в сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.</p> <p>3.Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p> <p>4.Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова <i>утро, день, вечер, ночь, неделя, месяц</i>.</p> <p>5.Упражнять в употреблении различных предложно-падежных конструкций.</p> <p>6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>зашел, вошел, вышел, перешел, отошел, ушел</i>).</p> <p><b>2 период</b></p> <p>1.Учить отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнять пространственные отношения, выраженные сложными предлогами <i>из – за, из – под</i> и т.п.</p> <p>2.Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, используя предлоги <i>левее, правее, выше, ниже</i>.</p> <p>3.Ввести в речь слова <i>шире, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче</i>.</p> <p>4.Упражнять в употреблении различных предложно – падежных конструкций.</p> <p><b>3 период</b></p> <p>1.Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>неделя – месяц, месяц – год</i>).</p> |

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>2. Практиковать в отражении пространственного положения предметов в речи.</p> <p>3. Практиковать в ориентировании на листе бумаги, использовать слова <i>выше, ниже, правее, левее</i>.</p> <p>4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>сверху, снизу, вправо, влево</i>.</p> <p>5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова <i>раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше</i>.</p> <p>6. Упражнять в употреблении различных предложно – падежных конструкций.</p> <p>7. Учить точно подбирать глаголы с приставками пространственного значения (<b>залетел</b>, <b>вылетел</b>, <b>перелетел</b>, <b>отлетел</b>, <b>улетел</b>).</p> |
|--|--|