

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 121»
С.Ю. Миронычева
«1» сентября 2017 года



Учебно-тематическое планирование
индивидуальных занятий
с обучающимися
на 2017 – 2018 учебный год

Разработала:
учитель – логопед Л.К. Овчинникова

г. Нижний Новгород

2017 год

Учебно-тематическое планирование индивидуальных занятий
с обучающимися на 2017 – 2018 учебный год

Раздел	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков	<p>1 период</p> <ol style="list-style-type: none">1. Начать работу по формированию правильного речевого дыхания.2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.3. Учить обучающегося соблюдать голосовой режим, формирования, голоса, крика.4. Учить обучающегося произвольно измерять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. <p>2 период</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.3. Совершенствовать голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.5. Формировать навыки выразительного чтения стихов, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность. <p>3 период</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать правильное голосоведение.2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительном исполнении ролей в играх – драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.7. Совершенствовать чёткость дикции.8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>1 период 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру.</p> <p>2 период 1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику. 2. Развивать мимическую мускулатуру.</p> <p>3 период Продолжать работу по развитию артикуляционного праксиса.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1 период 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи ребенка. 2. Формировать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. 3. Автоматизировать поставленные звуки.</p> <p>2 период Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.</p> <p>3 период 1. Автоматизация поставленных звуков. 2. Дифференциация смешиваемых звуков.</p>
<p>Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>1 период 1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.) 2. Деление слов на слоги с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки) 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.</p> <p>2 период 1. Проговаривать слова доступного речевого класса. 2. Постепенно увеличивать сложность классов.</p> <p>3 период 1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2. Проговаривание двусложных и четверосложных слов.</p>
<p>Развитие фонематических</p>	<p>1 период 1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.</p>

представлений	<p>2. Учить выделять гласные на фоне других гласных и согласных.</p> <p>3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.</p> <p>4. Учить ребенка в выделении начальных ударных гласных звуков (а, у, и) в слогах и словах.</p> <p>2 период</p> <p>1.Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Упражнять в различении гласных – согласных в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3.Закреплять умение повторять цепочку слогов из 3 слогов.</p> <p>3 период</p> <p>1.Упражнять в подборе слов с заданным звуком, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>2.Закреплять умение проводить полный звуковой анализ односложных слов.</p>
Развитие лексики и грамматического строя речи	<p>1 период</p> <p>1.Учить образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе по лексическим темам данного периода.</p> <p>2.Учить согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам).</p> <p>3.Закреплять умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить их значение начать формирование умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.</p> <p>4.Уточнять понимания значений глаголов с различными приставками (улетел, подлетел, залетел, вылетел) и начать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.</p> <p>5.Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными по лексическим темам.</p> <p>6.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи обучающегося.</p> <p>2 период</p> <p>1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе по лексическим темам.</p> <p>2.Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по лексическим темам.</p> <p>3.Учить правильному употреблению относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.</p> <p>4.Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения.</p> <p>5.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными</p>

	<p>приставками.</p> <p>6.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи обучающегося.</p> <p>3 период</p> <p>1.Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).</p> <p>2.Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>3.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>4.Совершенствовать умение образовывать сравнительной степени прилагательных.</p> <p>5.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p>
Связная речь	<p>1 период</p> <p>1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2.Обучать составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложения второстепенными членами предложений.</p> <p>3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного процесса, но и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).</p> <p>7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>2 период</p> <p>1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам.</p> <p>2.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>3.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p> <p>3 период</p> <p>1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.</p>

	<p>2.Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.</p> <p>3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>4.Побуждать ребёнка к высказыванию и описанию того, что он видел.</p> <p>5.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>6.Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, речевой слух.</p> <p>7.Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания ребёнка.</p> <p>8.Учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<p>Развитие пространственных и временных представлений</p>	<p>1 период</p> <p>1.Уточнять представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за</i> и др.</p> <p>2.Упражнять в сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.</p> <p>3.Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p> <p>4.Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова <i>утро, день, вечер, ночь, неделя, месяц</i>.</p> <p>5.Упражнять в употреблении различных предложно-падежных конструкций.</p> <p>6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>зашел, вошел, вышел, перешел, отошел, ушел</i>).</p> <p>2 период</p> <p>1.Учить отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнять пространственные отношения, выраженные сложными предлогами <i>из – за, из – под</i> и т.п.</p> <p>2.Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, используя предлоги <i>левее, правее, выше, ниже</i>.</p> <p>3.Ввести в речь слова <i>шире, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче</i>.</p> <p>4.Упражнять в употреблении различных предложно – падежных конструкций.</p> <p>3 период</p> <p>1.Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>неделя – месяц, месяц – год</i>).</p>

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">2. Практиковать в отражении пространственного положения предметов в речи.3. Практиковать в ориентировании на листе бумаги, использовать слова <i>выше, ниже, правее, левее</i>.4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>сверху, снизу, вправо, влево</i>.5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова <i>раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше</i>.6. Упражнять в употреблении различных предложно – падежных конструкций.7. Учить точно подбирать глаголы с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел). |
|--|